



CUENTA PÚBLICA AÑO LECTIVO 2019

ANTECEDENTES INSTITUCIONALES

Nombre del Colegio:	Colegio El Belloto
Dirección:	María Isabel 892, Belloto Centro
Comuna:	Quilpué
Región:	Valparaíso
Director:	María Ángela Adriasola Valencia
Sostenedor:	Elena Valencia Olmos S.A.
Representante Legal:	María Ángela Adriasola Valencia
R.B.D.	1941-0
Teléfono de contacto:	32-2982441
Correo electrónico:	contacto@colegioelbelloto.com
Dependencia Administrativa:	Particular Subvencionado.
Tipo de Financiamiento:	Financiamiento Compartido.
Niveles que atiende:	E. Parvularia, E.Básica y E.Media

PRESENTACION

En cumplimiento a lo establecido en la Ley N° 19532, doy cuenta a ustedes Autoridades, señores Padres y Apoderados, Profesores, Directiva del Centro de Padres y Apoderados, de los resultados de la Gestión Educativa del Colegio El Belloto durante el año lectivo 2019.

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo de nuestro colegio define las acciones que se realizarán durante un plazo de, a lo menos dos años, con el objetivo de mejorar nuestros índices de rendimiento como también realizar las acciones necesarias para mejorar nuestras prácticas pedagógicas que nos permitan entregar una educación de mejor calidad a todos los estudiantes de nuestro establecimiento.

MISIÓN.

Nuestro Colegio tiene como misión constituirse en una comunidad organizada con altas expectativas, colaborativa e inclusiva, cuya familiaridad y pertenencia provean formación valórica humanista basada en derecho, justicia social y calidad educativa. Que desarrolle en todos sus estudiantes, desde una perspectiva constructivista, competencias, valores, habilidades y talentos, que les permita identificar y construir un proyecto de vida personal y profesional, en coherencia con los principios y sellos educativos del Establecimiento, conscientes de sus responsabilidades y derechos, capacitados para aportar con juicio crítico fundado, respeto, solidaridad, compromiso responsable y partícipes activos de mejoras en su entorno ecológico.

VISIÓN

Queremos que el Colegio El Belloto avance hacia la concreción de los sellos institucionales prioritarios de familiaridad, inclusividad y organización institucional de excelencia, entregando un servicio educativo de calidad, centrado en los educandos, en corresponsabilidad con las familias; que reconozca el contexto de los estudiantes, y facilite su formación integral para que sean agentes de cambio, con un sentido de identidad con la comunidad educativa y comprometidos con la transformación de la sociedad en una más inclusiva, solidaria y fraterna con un compromiso ético y ecológico, de manera que se garantice una convivencia comunitaria pacífica y fraterna, y se constituya en un referente regional de gestión de calidad, y de formación personal y transpersonal, donde la diversidad sea valorada como una riqueza y una oportunidad de equidad y justicia social.

PERFIL DE EGRESO DE ESTUDIANTE.

En nuestro colegio el ámbito valórico es tan importante como el académico. Luego, nuestro perfil, más que plantear un conjunto de rasgos que demuestren que los estudiantes puedan desenvolverse de manera satisfactoria en sociedad, quiere también hacer hincapié en que el resultado de su paso por el colegio, debe ser el detonante para que ellos, los estudiantes, ayuden a construir una sociedad basada en los valores que este establecimiento quiere proyectar en ellos. Así, nuestro perfil de egreso, destaca una formación integral que es la suma de conocimientos, actitudes y valores.

El estudiante que termine su educación en nuestro establecimiento evidencia:

I.- El manejo de un lenguaje oral y escrito que le permita desenvolverse en variados contextos sociales y por lo mismo académicos.

II.- Capacidad de análisis; lo que lleva a razonar el momento histórico y a una buena argumentación de sus decisiones, sin dejar de valorar otros puntos de vista que lo puedan ayudar en su crecimiento personal.

III.- Capacidad de discernir las tendencias económicas e históricas, es decir, los procesos sociales, y tomar decisiones que apoyen el bien común.

IV.- Conocimiento y ponderación del valor de los Derechos Humanos. Esto hace que los defienda y asuma responsablemente.

V.- Que la inclusión es la forma de vivir en sociedad y la ve como riqueza. La interculturalidad le es grata y asume la diversidad social y étnica. No discrimina.

VI.- Capacidad de trabajo en equipo ya que valora positivamente y respeta la diversidad. Aprecia las capacidades del otro y se esfuerza por lograr empresas personales y grupales.

VII.- Que es agente promotor de la bioética ya que el cuidado del ambiente y personal están dentro de sus prioridades.

VIII.- Un comportamiento ético en cuanto a las nuevas tecnologías. Las utiliza para comunicarse, obtener información (investigar) y así, construir conocimientos.

IX.- La expresión artística, reconoce el valor de lo estético y reconoce la importancia del arte en general.

X.- Que entiende que el vivir en sociedad no es ser parte de un grupo, sino, ayudar a construir ese grupo. No se limita a la observación de los hechos

históricos de su tiempo ya que toma partido, defiende sus ideas y trata de vivir de acuerdo a los valores que el colegio le propuso.

En consecuencia, está consciente del valor de sí mismo, se reconoce y acepta. Así, se valora como persona y al resto lo entiende como igual, dando lugar a la aceptación y el cultivo de la libertad y responsabilidad que nacen de sus derechos y deberes.

OBJETIVOS DEL PROYECTO EDUCATIVO

1. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR

1.1. OPCIÓN EDUCATIVA:

Nuestro Colegio implementa los Planes y Programas de Estudios oficiales del Ministerio de Educación y Planes y Programas propios en la asignatura Inglés.

1.2. ESTILOS DE APRENDIZAJE:

Favorecer el desarrollo de destrezas y habilidades conducentes a un aprendizaje autónomo.

1.3. ESTILOS DE ENSEÑANZA:

Las estrategias empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje incorporan al alumno como un agente activo del proceso.

1.4. METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA:

Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes son pertinentes al desarrollo evolutivo de los alumnos.

Los docentes de cada subsector investigan e innovan aplicando nuevos modelos didácticos de acuerdo a las posibilidades del colegio.

1.5. RITMOS Y CAPACIDADES DE APRENDIZAJE

Los Profesores diseñan estrategias alternativas y diversas de acuerdo a las características de aprendizaje de los alumnos y alumnas, velando porque todos logren los aprendizajes esperados.

1.6. EVALUACIÓN

El Reglamento de Evaluación considera las normas generales de los decretos oficiales. Contempla diversos procedimientos de evaluación diferenciada.

1.7. LOGROS ACADÉMICOS:

Se implementan medidas de seguimiento a los alumnos con altos índices de inasistencia, problemas de rendimiento, familiares, o de salud, para incorporar acciones inmediatas de acuerdo a la situación detectada.

El colegio implementa estrategias que afiancen los aprendizajes mejorando el rendimiento académico.

1.8. TRANSVERSALIDAD

Se acoge y pone en práctica los objetivos fundamentales transversales en cada uno de los subsectores de aprendizaje, a través de las planificaciones anuales, de las prácticas pedagógicas cotidianas y en los procedimientos evaluativos.

Se propician instancias en donde los alumnos demuestren sus potencialidades valóricas, espirituales, académicas, sociales y deportivas.

1.9 RECURSOS:

Se elabora un plan anual de uso eficiente de los recursos dando prioridad al ámbito académico.

2. DIMENSIÓN CONVIVENCIA.

2.1. ESTILO DE GESTIÓN:

El colegio establece interrelaciones personales abiertas, dentro del marco de respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Genera las instancias para que los diversos estamentos participen en la construcción de una sana convivencia escolar.

2.2 CONVIVENCIA ESCOLAR:

Genera sus normas de convivencia que regula las interrelaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa basada en valores y en un contexto de libertad responsable.

Facilita instancias de dialogo entre los miembros de los distintos estamentos que propicien una sana convivencia, generando acciones que perduren en el tiempo.

2.3 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

Atiende a la comunidad escolar sin discriminación de ningún tipo.

RESULTADOS ACADÉMICOS DEL COLEGIO

ENSEÑANZA BÁSICA

Matrícula:

AÑO	MATRÍCULA
2016	352
2017	342
2018	375
2019	406

Repitencia

CURSO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
4°	1
5°	3
6°	2
7°	1
8°	2
TOTAL	9

Resultados educativos

Promedios de cada curso

CURSO	PROMEDIO
1°A	6,6
2°A	6,5
3°A	6,3
3°B	6,0
4° A	6,1
4° B	6,0
5°A	5,6
6°A	5,5
7°A	5,7
7°B	5,7
8°A	5,4
8°B	5,3

ENSEÑANZA MEDIA

Matrícula:

AÑO	MATRÍCULA
2016	287
2017	319
2018	298
2019	268

Repitencia

CURSO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
1° Medio	8
2° Medio	0
3° Medio	1
4° Medio	0
Total	9

Resultados educativos

Promedios de cada curso

CURSO	PROMEDIO
1° M A	5,5
1°M B	5,2
2°M A	5,6
2° M B	5,6
3° M A	5,5
3°M B	5,5
4°M A	5,6
4°M B	5,7

ORGANISMOS INTERNOS.

Cada uno de los estamentos internos es la expresión de la participación al interior del Colegio y que nos permite estar relacionados y en contacto permanente para ejercer nuestra labor educativa.

INSPECTORÍA GENERAL

Fortalezas:

Participación de profesores y alumnos en las diferentes actividades y eventos realizados en nuestro Establecimiento.

Se destaca respeto y disciplina de nuestro alumnado ante lo anterior mencionado.

Revisión de presentación personal y seguimiento de atrasos.

Se realizan constantes citaciones a los apoderados, por atrasos y por problemas conductuales de carácter grave tanto Educación Básica y Media, estos son derivados a Inspectoría General.

Se aplican sanciones de acuerdo a Reglamento de Convivencia, además se orienta, apoya. Se toma un compromiso frente al alumno y apoderado que va en beneficio de su crecimiento personal.

Preocupación constante hacia los alumnos frente a problemáticas existentes, atendidos por los diferentes estamentos

En los recreos con la supervisión de inspectoría, no ha habido accidentes de alto riesgo.

Se respetan los conductos regulares ante cualquier problemática y conflictos; para dar una solución efectiva, resolutive para mayor transparencia y tranquilidad a nuestros alumnos y apoderados. Con esto se logra una buena y sana convivencia a nivel de Comunidad Escolar.

CONVIVENCIA ESCOLAR

Actividades realizadas.

a.- Jornadas de Reflexión:

Desde 1° Año Medio hasta 4° Año Medio se realizaron Jornadas de reflexión 8 talleres de intervención psicoeducativa entre NT1 y 4° año Medio, con participación de psicólogo, orientadores y profesores jefes.

b.- Intervención de psicólogos y orientadoras en las reuniones de apoderados: Se realizaron intervenciones en Enseñanza Básica y Enseñanza Media.

c.- Teatro Interactivo: Se realizaron funciones de teatro Interactivo con distintas temáticas, tales como prevención al consumo de drogas y alcohol, acoso escolar, cuidado de mi cuerpo, etc.

e.- Acompañamiento psicoeducativo:

Se realizaron 407 entrevistas a niños y jóvenes, hubo 99 apoderados entrevistados para devolución y orientación familiar. Al mismo tiempo se realizó más de 45 derivaciones a psicólogos, neurólogos, psiquiatras externos con informe psicoeducativo para articulación.

f.- Articulación de Red Social y Pertenencia: Se mejora la red social Facebook para registrar la participación de los estudiantes en actividades externas e internas, mejorando, entre otras, el sentido de pertenencia.

g.- Reconocimiento a la participación: Se utiliza para el reconocimiento a nuestros alumnos la plataforma de Facebook para dar a conocer sus logros y participación en las distintas disciplinas y actividades. Además, el reconocimiento se realiza en los actos de premiación durante el año.

h.- Se articulan mayor cantidad de Redes de Apoyo, las que van en beneficio directo de nuestra Comunidad Educativa:

Programas de prevención focalizada (PPF)

SERNAM

CESFAM Quilpué

Red salud mental Hospital De Quilpué

CONSEJO Y REUNIONES DE PROFESORES

Las reuniones de Profesores se realizaron semanalmente. En ellas se realizaron Reuniones Técnicas, Jornadas de Planificación y Consejos de Evaluación.

Se hizo intervenciones con el personal docente y asistente de la educación con temáticas como : Diversidad de género, Manejo de desbordes emocionales, Revisión de protocolos,

Durante el año se mantuvo entrevistas de Profesores Jefes con los apoderados, destinado a dar a conocer y poner en antecedentes de la situación académica, conductual o de convivencia que presenta su pupilo en el curso.

AVANCE DEL PROYECTO EDUCATIVO POR META PROPUESTA

1. Desarrollar la comprensión lectora a través de aplicación de un plan lector desde segundo año básico.
Se logró en un 100 % de aplicación del Plan lector en todos los niveles.
2. Planificar unidades de aprendizaje en todos los subsectores.
Fueron realizadas en un 100%, en todos los sectores de aprendizaje y en todos los niveles logrando un 90% de Cobertura Curricular.
3. Participar en torneos y competencias deportivas y de debate..
Nuestros estudiantes participaron tanto en torneos de conocimiento como deportivos, invitados por establecimientos de la región y UV
4. Fortalecer el trabajo del equipo de gestión a través de reuniones periódicas.
El equipo de gestión se reunió una vez al mes o cuando las circunstancias lo ameritaran, afianzándose el trabajo en equipo.
5. Realizar monitoreo permanente a los alumnos con dificultades de aprendizaje y/o conductuales.
Con el apoyo de profesores jefes y de asignaturas, unidad técnica, convivencia escolar e inspección monitorearon permanentemente a nuestros estudiantes, realizando las derivaciones pertinentes a profesionales competentes (área psicología, área psicopedagogía, área orientación o profesionales externos cuando la situación lo ameritaba).
6. Ampliación de cobertura PIE desde 1° hasta 6° Básico.

7. Establecen programas de prevención de alcohol y drogas, al mismo tiempo promover una vida sana.
8. Se reestructura jornada escolar y se adecua planificaciones de asignaturas debido al estallido social del país.
9. Por lo indicado anteriormente, algunas acciones del PME no se alcanzan a completar.

SUBVENCION ESCOLAR

SUBENCION ESCOLAR

INGRESOS	
872.918.772	Subvenciones Oficiales
160.716.799	Financiamiento Compartido
1.033.635.571	TOTAL INGRESOS

EGRESOS	
19.480.549	Gastos Suministros (Agua, Luz , Gas, Telefonía, Internet)
91.755.898	Gastos Computacionales, Recursos audiovisuales Software, Materiales Recursos Didácticos, Implementos deportivos
9.978.890	Gastos Administración (Equipos de Evaluación, Material de Imprenta, Material de Limpieza, Jardines, Material Enfermería Etc.)
11.846.107	Gastos Honorarios(Especialistas, Acle, personal reemplazo)
770.511.084	Gastos Remuneraciones Docentes y Asistente de la Educación
123.241.681	Gastos Otros Egresos: Arriendos, Inversión en Infraestructura, Mantención, Reparación
1.026.814.209	TOTAL GASTOS

Agradecemos a padres y apoderados la confianza depositada en nuestra Institución para la formación integral de sus pupilos.

María Ángela Adriasola Valencia
Directora

Quilpué, Marzo 2020.